

المنهج العلمي المقترح
لطالبة العلم الشرعي
ويليه
مقترح المكتبة المختصرة
لطالب العلم المبتدئ

حقوق الطبع محفوظة

الطبعة الأولى
١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤ م

المنهج العلمي المقترح لطالبة العلم الشرعي

ويليه
مقترح
المكتبة المختصرة لطالب العلم المبتدئ

كتبه أخوكم

محمد بن ضاوي العصيمي



@M_alosiami

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم
النبیین وإمام المرسلین وسید الناس أجمعین .

وبعد :

فالعلم أشرف ما رَغِب فيه الراغب، وأفضل ما طلب
وجَدَّ فيه الطالب، وأنفع ما كسبه واقتناه الكاسب .

قال علي عليه السلام لَكُمیل :

احفظ ما أقول لك : الناس ثلاثة، فعالمٌ رباني، وعالمٌ
متعلِّمٌ على سبيل النجاة، وهمجٌ رِعا، أتباع كل ناعق،
يميلون مع كل ريح، لم يستضيئوا بنور العلم ولم يلجئوا
إلى ركنٍ وثيق، العلم خيرٌ من المال، العلم يحرسك وأنت
تحرس المال، العلم يَزكو على العمل، والمال يُنقصه
النفقة، ومحبة العالم دينٌ يُدَانُ به باكتساب الطاعة في
حياته، وجميل الأُحدوثة بعد موته، وصناعة المال تزول
بزوال صاحبه، مات خُزَّانُ الأموال وهم أحياء، والعلماء

باقون ما بقي الدهر، أعيانهم مفقودة، وأمثالهم في القلوب موجودة»^(١) .هـ..

إن السائر في طريق الآخرة له طرق كثيرة بعضها أقرب من بعض، وبعضها أسهل من بعض، فالعاقل هو الذي يسعى لأسهل الطرق فيسلكها لينال مقصوده، ويتحقق له مراده، وعند النظر والتأمل والاستقراء والتتبع لم نر طريقاً أعظم ولا أسهل من طريق العلم، فهو طريق الخشية قال تعالى ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾^(٢) وهو طريق تحقيق تقوى الله تعالى، فالعالم وطالب العلم هم أعظم الناس معرفة بالله وبالطريق الموصلة إليه، وهم أعلم الناس بمساخطه، فكان لزاماً كذلك أن يكونوا أبعد الناس عنها وأكثر الناس حذراً من سلوكها .

إن الحديث عن العلم وفوائده مما يعجز البنان عن تسطيره، واللسان عن تعداده، والمقالات عن تدوينه، قال الفيروز أبادي : «العلم هادٍ، والمال الصحيح مُهتدٍ به، فهو تركة الأنبياء وتراثهم، وأهلُه عصبتهم ووراثتهم وهو حياة

(١) مفتاح دار السعادة لابن القيم (١/ ٤٠٣) .

(٢) سورة فاطر: ٢٨ .

القلب، ونور البصائر، وشفاء الصدور، ورياضُ العقول، ولذة الأرواح، وأنس المستوحشين، ودليل المتحيرين، وهو الميزان الذي يُوزنُ به الأفعال والأحوال، وهو الحاكمُ المفرق بين الشك واليقين، والعَيِّ والرُّشد، والهدى والضلال، به يُعرف الله ويُعبد، ويُذكر ويُوحَد، وهو الصاحب في الغربة، والمحدثُ في الخلوة، والأنيس في الوحشة، والكاشف عن الشبهة، والعَني الذي لا فُقِرَ على مَنْ ظَفِرَ بكنزه، والكَنفُ الذي لا ضيعةَ على من آوى إلى حرزه.

مذاكرته تسييح، والبحث عنه جهاد، وطلبه قربة، وبذله صدقة، ومدارسُهُ تُعَدَّلُ بالصيام والقيام، والحاجة إليه أعظم من الحاجة إلى الطعام والشراب، لأن المرء يحتاج إليهما مرة أو مرتين في اليوم، وحاجته إلى العلم كعدد أنفاسه، وطلبه أفضل من صلاة النافلة»^(١).

إن من كانت هذه أوصافه، وخصائصه، وفضائله، من الغبن ألا يسعى العاقل لاكتسابه والسعي في تحصيله فالعلم بإيجاز جمع بين لذة الدنيا، ونعيم الآخرة .

(١) بصائر ذوي التمييز في لطائف الكتاب العزيز (١/ ١٣٧).

ولكن : يجب أن يُعلم أن العلم طريقه ليس الركون والدعة، وإيثار راحة البدن، ومُتَع الدنيا، كلا بل بقدر ما تتعنى تنال ما تتمنى .

وبقدر ما يعطي المرء للعلم بقدر ما ينيله ويعطيه، وقد نقل مسلم عن يحيى بن أبي كثير قوله: لا يُستطاع العلم براحة الجسم^(١).

لا تحسب المجد تمراً أنت آكلُهُ
لن تبلغَ المجدَ حتى تَلْعَقَ الصَّبْرَا

قال ابن القيم في مفتاح دار السعادة :

«وقد أجمع عقلاء كل أمة على أن النعيم لا يُدرك بالنعيم، وأن من آثر الراحة، فاتته الراحة، وأنه بحسب ركوب الأهوال، واحتمال المشاق تكون الفرحة واللذة، فلا فرصة لمن لا هم له، ولا لذة لمن لا صبر له، ولا نعيم لمن لا شقاء له، ولا راحة لمن لا تعب له، بل إذا زاد تعب العبد قليلاً استراح طويلاً، وإذا تحمل مشقة الصبر ساعة قادت لحياة الأبد، وكل ما فيه أهل النعيم

(١) أخرجه مسلم في باب أوقات الصلوات الخمس (٥/ ١١٣).

المقيم فهو صبر ساعة، والله المستعان، ولا قوة إلا بالله»^(١) .

لقد أدرك السلف رضوان الله عليهم هذه اللذة، وهذه الشهوة، أي: شهوة العلم ولذته قال ابن أبي حاتم: سمعت المزماني يقول: قيل للشافعي: «كيف شهوتك للعلم؟ قال: أسمع بالكلمة مما لم أسمع، فتود أعضائي أن لها أسماعاً تتنعم به ما تنعمت به الأذان، فقليل له: كيف حرصك عليه؟ قال: حرص الجموع المنوع في بلوغ لذته للمال، فقليل له: فكيف طلبك له؟ قال: طلب المرأة المضلة ولدها ليس لها غيره»^(٢) .

(١) (١ / ١٤٢)

(٢) آداب الشافعي ومناقبة للرازي، (٣ / ٢٢).

أسباب كتابة هذا المنهج

الكلام في ما للعلم من مكانة وقدر ليس مقصوداً في هذا المنهج المختصر والمقترح ومحلّه الكتب التي تناولت هذا الباب، وهي كثيرة بحمد الله تعالى وإنما المراد هو وضع منهج علمي مقترح لأخواتنا سميته (المنهج العلمي المقترح لشقائق الرجال) وقد كانت الفكرة تراودنا يوم أن عزمنا بحمد الله مع بعض الإخوة بوضع برنامج علمي طبق على مدى سنتين كاملتين تناولنا فيه أغلب الفنون العلمية والكتب المنهجية في شتى العلوم الشرعية، فطرأت على أذهاننا فكرة وضع منهج علمي للأخوات، لما رأينا من حرصهن على طلب العلم الشرعي من خلال حضورهن المتميز والجاد في الأنشطة العلمية التي كانت تقام في مسجدنا على مدى سنوات مضت وكانت الأنشطة متنوعة في إقامة الدروس المنهجية، والدورات العلمية الصيفية المكثفة، والمحاضرات العامة، وحلقات تحفيظ القرآن، فكما أن الرجال حريصون على طلب العلم فكذلك النساء، بل لا أكون مبالغاً إن قلتُ بأن حرص بعض النساء، قد فاق حرص كثيرٍ من الرجال من خلال ما يطرحنه من مشاركات فاعلة في تلخيص الدروس والمشاركة في المسابقات المصاحبة للدورات العلمية، والحرص على حفظ المتون والأسئلة المتعلقة ببعض الاستشكالات وغيرها كثير .

□ من أسباب كتابة هذا المنهج المقترح هو :

ما نعيشه اليوم من صحوة علمية مباركة عمت الرجال والنساء كلٌّ على حدٍ سواء، لذا ينبغي على الأخوات أن يبذلن ما بوسعهن في طلب العلم الشرعي فهذا هو ديدن خيار نساء هذه الأمة، فقد كان اهتمامهن بالعلم يفوق كثيراً من الرجال، ومازالت كتب التراجم والسير تذكر شيئاً من ذلك، ولعل أقرب مثال وأوضح دليل هو أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها التي قال عنها الذهبي : لو وضع علم نساء الأمة كلهم وأمّهات المؤمنين في كفة وعلم عائشة في كفة لكانت عائشة أوسعهم علماً^(١)، وهاهي فاطمة بنت عباس بن أبي الفتح تلميذة شيخ الإسلام قال ابن رجب في ترجمتها : أم زينب، الواعظة، العابدة، الزاهدة، الشیخة، الفقيهة، العالمة، المسندة، المفتية، الخائفة، الخاشعة، السيدة، القانتة، المرابطة، المتواضعة، الدّیّنة، العفیفه، الخیرة، الصالحة، المتقنة، المحققة، الفاضلة، الكاملة، المتعففة، البغدادية، الواحدة في عصرها، الفريدة في دهرها، المقصودة من كل ناحية

(١) سير أعلام النبلاء (٢/ ١٤٠).

النساء، كانت جليلة العلم، وافرة القدر، تُسأل عن دقائق المسائل، وتتقن الفقه إتقاناً بالغاً إلخ^(١)

والسؤال المهم الذي يوجه للنساء هل كان لهذه المرأة مزية في خَلْقِها لتعجز النساء أن يَكُنَّ مثلها؟! الجواب - بالطبع- لا . . لكن الفرق بينها وبين كثير من بنات جنسها هو علو الهمة!! وإذا كانت النفوسُ كباراً تعبت في مرادها الأجسام وقبل ذكر المنهجية لابد من توجيهات ونصائح مهمة لتكون سبباً بعد الله عز وجل لتحصل الفائدة، وتقطف الثمرة، ويؤخذ بها في الاعتبار، وقبل الشروع في المقصود، فأقول مستعينا بالله تعالى :

ينبغي أن نحث النساء على استشعار المخاطبة والتكليف، فالعلم ليس حظ الرجال ولا هو تكليفهم دون غيرهم، فالمرأة كالرجل في عموم الخطاب وقد خاطبهن الله بذلك في أدلة منها قوله تعالى ﴿وَأَذْكُرَنَّ مَا يَتْلَى فِي بُيُوتِكُنَّ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ وَالْحِكْمَةِ﴾^(٢)

(١) أعيان العصر للصفدي (١٧٠/٢).

(٢) الأحزاب (٣٤).

وقد كان النبي ﷺ يخصص لهن يوماً يدرسن فيه العلم، وفي هذا بوب البخاري في كتاب العلم باب: هل يجعل للنساء يوم على حدة في العلم؟ ثم ذكر أن نساء الأنصار قلن للنبي ﷺ: اجعل لنا يوماً من نفسك نتعلم فيه فقد غلبنا عنك الرجال فقال لهن: موعدكم دار فلانة فأتاهن فيها فوعظهن وذكرهن وعلمهن^(١).

□ مهمات :

١- أهمية الترفق في طلب العلم والتدرج فيه، وذلك بألا تروم طالبة العلم العلم جملة، قال الزهري ليونس بن يزيد: يا يونس، لا تكابر العلم، فإن العلم أودية، فأياها أخذت قَطَعَ بك قبل أن تبلغه، ولكن خذه مع الليالي والأيام ولا تأخذ العلم جملة، فإن من رام أخذه جملة ذهب عنه جملة، ولكن الشيء بعد الشيء مع الليالي والأيام^(٢).

ويدخل في هذا: أهمية التدرج والتأصيل وعدم القفز إلى الكتب المطولات قبل المختصرات قال الشيخ العثيمين في

(١) رواه البخاري، (كتاب العلم) حديث (١٠١).

(٢) جامع بيان العلم وفضله لابن عبد البر (١/١٠٤).

منظومته :

وبعدُ فالعلمُ بحورٍ زاخرة لن يبلغ الكادحُ فيه آخره
 لكن في أصوله تسهيلاً لنيله، فاحرصُ تجد سبيلاً
 اغتنم القواعد الأصولاً فمن تفتُّه يُحرم الوصولاً
 وهذه من أهم الأمور والقواعد، فليست العبرة أن تقرأ
 الطالبة في عشرة كتب تفاسير لتصل لمعنى آية من الآيات،
 فتختلط عليها الأقوال والترجيحات والمسائل اللغوية
 والبلاغية، فإذا ما سئلت عن معنى الآية عجزت وأسقط
 في يدها، وما ذلك إلا نتيجة عدم التأصيل .

٢- الاهتمام بالعلم الشرعي الأصيل المستمد من
 الكتاب والسنة، على فهم سلف الأمة، مع الحرص على
 فهم مراد الله ومراد رسوله ﷺ، والمراد بهذه النقطة عدم
 إغفال جانب حفظ القرآن والسنة، ومعرفة المراد مما يحفظ
 مع أهمية الفهم، فمما يعاب على الطالب الاستطراد في
 التأصيل والتفصيل والتفريغ وحفظ المسائل مع عيِّه عن
 حفظ ما يَسْتَدِلُّ به من القرآن والسنة .

٣- ومن الأخطاء المتعلقة بهذا الأمر كذلك انصراف

الناس، - بل حتى طلبة العلم - إلى أشربة الوعاظ، والمطويات والكتيبات المختصرة والتي هي حقيقة لا تورث علماً، بل غاية ما فيها أن القارئ والمستمع يتحصل على تأثير لحظي ووقتي، مع ثقافة عامة وقد يكون فيها معلومات مشوشة، غير مبنية على علم متين وفقه سليم، وإذا أردنا بينة على ذلك لنسأل أنفسنا كم بقي في صدورنا من مواعظ بقي أثرها بينما كم بقي من فائدة علمية أو حكم شرعي أو دليل من كتاب أو سنة؟

٤- من الأمور المهمة : أهمية وجود المعلم المتفرغ لتدريس النساء وتعليمهن مع الاهتمام بمتابعة المتعلمات من جهة تطبيق المنهج العلمي المقترح ومتابعة المتميزات منهن، ليتسنى تهيئتهن لتحمل جزء ومسؤولية تبليغ العلم والدعوة لبنات جنسهن، ولا يخفى على أحد الحاجة الماسة لوجود معلمات متمكنات ليتسنى لهن سد حاجات النساء الشرعية تعليمياً ودعوةً وحلاً لمشاكلهن، والاطلاع على ما يختصن به مما يعتري النساء، ولا أظن أن هذا الأمر مستحيل أو معجوز عنه متى ما صدقت النية في التعلم والتعليم، والحمد لله أن الخير في هذه الأمة كثير

والشواهد على هذا الخير عديدة .

٥- ومن الأخطاء الاقتصار على حضور الدروس، وتدوين الفوائد، وتحشية الحواشي في ثنايا الكتب، ثم ما أن ينتهي الدرس أغلقت الطالبة كتابها وطوت كُراسها، فمثل هذا لا يُتأتى منه على علم، بل غاية ما تتحصل عليه ثقافة عامة، فالمهم عند تطبيق البرنامج الجدية والمثابرة وبذل الجهد ويكون ذلك بأمور كالتحضير قبل الدروس، والانتباه في الدرس، وتقييد الفوائد، والسؤال عند الاستشكال، والمراجعة بعد الدرس، والحفظ لما أُلقي، والمذاكرة بنوعيتها، والمذاكرة مع النفس»، والمذاكرة مع إحدى الأخوات ممن سمت همتها في العلم لتكون عوناً لأختها، فتدون كل واحدة ما كتبت، ثم تملئها وتقرأ على أختها، ثم تصوّب لها أختها ما تراه خطأً والعكس.

٦- أهمية الاهتمام بالحفظ بدءاً من الإهتمام بحفظ كتاب الله قال الله تعالى ﴿بَلْ هُوَ آيَاتٌ يَبَيِّنُ فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ﴾^(١) .

(١) العنكبوت (٤٩)

فحفظ القرآن مفتاح لكل العلوم، ويجب أن توليه طالبة العلم عناية بالغة، ثم كذلك على الطالبة أن تحرص على حفظ متن في كل فن من فنون العلم المختلفة ليسهل عليها الرجوع إلى مظان كل مسألة على حدة وسنذكره في المنهج المقترح بإذن الله تعالى .

٧- أخيراً : أهمية الصبر، فهذا المنهج المقترح ما هو إلا وسيلة لتسهيل العلم والإعانة على التدرج فيه، من أخذ به أخذ بحِظٍّ وافر بإذن الله تعالى، ثم ليعلم أن هذا المنهج ليس هو نهاية المطاف بالنسبة للمتعلمة، فالعلم لا ينقطع حتى تنقطع من المرء أنفاسه، فمتى كانت عبادة الله محدودة بزمن أو مؤقتة بوقت؟! قال الله تعالى: ﴿وَأَعْبُدْ رَبَّكَ حَتَّىٰ يَأْتِيَكَ الْيَقِينُ﴾ (١) .

□ تنقسم المنهجية لهذا المعهد إلى أربع مراحل كل مرحلة تتضمن:

- ١ - الدروس
- ٢ - المحفوظات من القرآن
- ٣ - المحفوظات من المتون
- ٤ - المقروءات
- ٥ - المسموعات .

□ المرحلة الأولى « مدتها ثلاثة أشهر »

المقرر	المواد
الدروس	١- العقيدة (أعلام السنة المنشورة) لحافظ حكيم. ٢- الفقه (منهج السالكين - من الطهارة إلى الزكاة). ٣- الحديث (الأربعون النووية) ٤- حلية طالب العلم . ٥- معالم للمرأة المسلمة (دروس وتوجيهات في العلم والدعوة)
المحفوظات من القرآن	تخير الطالبة في حفظ جزء من القرآن إما من أوله أو من آخره
المحفوظات من المتون	حفظ الأربعين النووية
المسموعات	كنوز السيرة - عثمان الخميس
المقروءات	روضة العقلاء ونزهة الفضلاء - للبستي

□ المرحلة الثانية « مدتها ثلاثة أشهر »

المقرر	المواد
الدروس	١ - العقيدة (كتاب التوحيد) ٢ - الفقه (الصيام - الحج من منهج السالكين) . ٣ - مصطلح الحديث (البيقونية) . ٤ - كتاب الجامع من بلوغ المرام
المحفوظات من القرآن	تخير الطالبة في حفظ جزئين ٢-٣ إن كانت قد بدأت من أول المصحف أو ٢٨-٢٩ إن كانت قد بدأت من نهاية المصحف
المحفوظات من المتون	- حفظ كتاب الجامع من بلوغ المرام - حفظ البيقونية
المسموعات	- الآداب الشرعية - محمد المنجد
المقروءات	١٢٥ طريقة لحفظ الوقت ٥٦ طريقة للتحمس لطلب العلم الشرعي - كلاهما لمحمد بن صالح آل عبدالله

□ المرحلة الثالثة «مدتها أربعة أشهر»

المقرر	المواد
الدروس	١ - العقيدة الواسطية ٢ - الفقه (منهج السالكين - المعاملات) مع الربط بالمعاملات المالية المعاصرة ٣ - الآجرومية . ٤ - عمدة الأحكام (العبادات) ١٠٠ حديث (إلى سجود السهو)
المحفوظات من القرآن	تحفظ الطالبة جزئين ٤ - ٥ إن كانت قد بدأت من أول المصحف ٢٦ - ٢٧ إن كانت قد بدأت من نهاية المصحف
المحفوظات من المتون	- حفظ عمدة الأحكام (١٠٠) حديث إلى (سجود السهو)
المسموعات	- أشرطة الساعة - المنجد
المقروءات	- الجواب الكافي لمن سأل عن الدواء الشافي لابن القيم

□ المرحلة الرابعة « مدتها أربعة أشهر »

المقرر	المواد
الدروس	١- مقدمة التفسير لابن تيمية. ٢- عمدة الأحكام (إلى نهاية الصيام) ٣ - رسالة لطيفة في أصول الفقه للسعدي . ٤- القواعد الفقهية للسعدي . ٥ - كيف تحضرن درساً ؟ وتبحثين مسألة ؟
المحفوظات من القرآن	تخير الطالبة في حفظ جزئين ٦-٧ إن كانت قد بدأت من أول المصحف . ٢٤-٢٥ إن كانت قد بدأت من نهاية المصحف
المحفوظات من المتون	- حفظ عمدة الأحكام (إلى نهاية الصيام) - منظومة القواعد للسعدي
المسموعات	- تفسير جزء عم - لعبدالعزیز السعيد .
المقروءات	- المرأة الداعية وتنويع أسلوب الخطاب الشرعي - لصالح آل الشيخ - العلم لابن عثيمين . - الوجيز في التجويد وعلوم القرآن .

□ وقفة:

فهذا منهج علمي مختصر كتبه لأخواتي ممن رُمن
العلم الشرعي وحرصن على تحصيله، وليس هذا نهاية
المطاف كما ذكرت وأذكر، فالعلم لا ينتهي له ورحم
الله الإمام أحمد يقول عنه محمد بن إسماعيل الصائغ
فيما ذكره عنه ابن القيم في مفتاح دار السعادة قال :
مر بنا أحمد بن حنبل ونعلاه في يديه وهو يركض في
دروب بغداد يتنقل من حلقة لأخرى، فقام أبي وأخذ
بمجامع ثوبه وقال : يا أبا عبدالله إلى متى تطلب
العلم؟ قال : إلى الموت !

□ تنبيهات :

ما ذكر في المنهج هو منهج لمدة زمنية مدتها أربع مراحل مجموعها أربعة عشر شهراً أي سنة وشهران تقريباً قد يزيد القائمون عليه بما لا يزيد على سنتين مقسمة إلى أربعة فصول .

□ اقتراحات بين يدي البرنامج:

- ١- أقترح أن يكون هناك درس أسبوعي (علمي منهجي) على شكل محاضرات عامة يتناول فيها أبرز المستجدات وأهم المسائل التي تهم النساء على وجه الخصوص .
- ٢- أوصي بأن يتخلل هذا البرنامج برنامج لحفظ المتون العلمية المقررة في المعهد من باب شحذ الهمم وتحفيز الأخوات .
- ٣- أفضل أن يكون هناك اختبارات بعد نهاية كل مرحلة، إضافة للتكليف ببعض البحوث العلمية لمعرفة مدى استيعاب المقرر .

□ أخيراً:

ما كُتب في هذا المنهج لا يعدو أن يكون عملاً بشرياً محضاً من واضعه، وقد يختلف الواضعون للمناهج العلمية

من شخص لآخر بحسب ما يراه كلٌ منهم، فهذه الكتابات دائرة في فلك الاجتهاد، فقد يستحسن معلّمٌ ما لا يستحسنه غيره، وفي رأيي قد يكون الدافع لذلك إما تجربة، أو استشارة عالم، أو تأمل في أحوال المتعلمين وما يناسبهم مع اختلاف الزمان والمكان والبيئة .

أسأل الله أن يكون هذا المقرر نافعا لمن يقرؤه ويعمل بما جاء فيه، وأن يجعله رصيذاً لنا يوم الورود عليه .

والحمد لله رب العالمين

كتبه :

محمد بن ضاوي العصيمي

مكتبة مختصرة

لطالب العلم المبتدئ

إعداد الشيخ

محمد ضاوي العصيمي

بسم الله الرحمن الرحيم
**مقترح لمكتبة مختصرة
لطالب العلم المبتدئ**

□ أولاً: التفسير:

- ١- المصباح المنير في تهذيب تفسير ابن كثير للمباركفوري.
- ٢- تفسير السعدي، تحقيق عبدالرحمن اللويحق.
- ٣- مختصر البغوي، تحقيق عبدالله الزيد.
- ٤- التفسير الميسر، اعداد: مجمع الملك فهد.

□ ثانياً: علوم القرآن وما يتعلق به:

- ١- دفع إيهام الاضطراب عن آيات الكتاب، للشنقيطي.
- ٢- المدخل، أبو شهبه.
- ٣- مباحث في علوم القرآن، مناع القطان.
- ٤ - التبيان في آداب حملة القرآن، النووي.
- ٥- الصحيح المسند من أسباب النزول، الوادعي.

□ ثالثاً: التوحيد:

- ١- شرح الأصول الثلاثة، ابن عثيمين.
- ٢- شرح كشف الشبهات، ابن عثيمين.
- ٣- شرح كتاب التوحيد، ابن عثيمين.
- ٤- شرح العقيدة الواسطية، الفوزان.
- ٥- صفات الله عز وجل الواردة في الكتاب والسنة، علوي السقاف.
- ٦- شرح العقيدة الطحاوية، ابن أبي العز.
- ٧- أعلام السنة المنشورة، حافظ حكيم.

□ رابعاً: مصطلح الحديث:

- ١- التعليقات الأثرية على المنظومة البيقونية، علي حسن عبدالحميد.
- ٢- تيسير مصطلح الحديث، الطحان.
- ٣- تحقيق الرغبة في توضيح النخبة، عبد الكريم الخضير.

□ خامساً: الحديث:

- ١- شرح الأربعين النووية، ابن عثيمين.
- ٢- تيسير العلام شرح عمدة الأحكام، البسام.

- ٣- بهجة الناظرين شرح رياض الصالحين، سليم الهاللي
- ٤- اللؤلؤ والمرجان فيما اتفق عليه الشيخان، محمد فؤاد عبد الباقي.
- ٥- الترغيب والترهيب للمندري، تحقيق الألباني.

□ الفقه:

- ١- فقه العبادات، ابن عثيمين.
- ٢- الملخص الفقهي، الفوزان.
- ٣- منار السبيل شرح الدليل لابن ضويان، تحقيق محمد عيد عباسي.
- ٤- الوجيز، عبدالعظيم بدوي.
- ٥- الفقه الميسر، مجموعة من العلماء.

□ أصول الفقه:

- ١- التعليقات المتينة على الرسالة السعدية اللطيفة، نادر التعمري.
- ٢- الجامع لمسائل أصول الفقه، عبدالكريم النملة.
- ٣- ما لا يسع الأصولي جهله، عياض السلمي.

□ السيرة:

- ١- صحيح السيرة النبوية، إبراهيم العلي.
- ٢- مختصر السيرة النبوية، عبدالله بن محمد بن عبدالوهاب.
- ٣- الشمائل المحمدية، للترمذي، تحقيق الألباني.

□ النحو:

- ١- الأجرومية مع شرحها، محمد محي الدين عبدالحميد

□ كتب الحث على طلب العلم والعناية به، وفوائد متنوعة:

- ١- المهمة العالية، محمد بن إبراهيم الحمد.
- ٢- جامع بيان العلم وفضله، ابن عبدالبر، تحقيق الزهيري.
- ٣- ٥٦ طريقة للتحميس لطلب العلم الشرعي، محمد بن صالح آل عبدالله.
- ٤- ١٢٥ طريقة لحفظ الوقت، محمد بن صالح آل عبدالله.
- ٥- معالم في طريق طلب العلم، عبدالعزيز السدحان.
- ٦- العلم، ابن عثيمين
- ٧- الإخلاص، حسين العوايشة.
- ٨- معجم المناهي اللفظية، بكر أبو زيد.